

Kennisbasis Duits

Kennissoort	Kennis van de leerling	Kennis van het leren en onderwijzen	Kennis van de leerinhouden
Theoretische Kennis	<p>Veld 1- Identiteitsontwikkeling</p> <p>Deze kennis is generiek.</p>	<p>Veld 4- Leer- en ontwikkelingstheorieën</p> <p>4.1 Methodologieën</p> <p>De student kent de methodologieën van de MVT waaronder theorie rondom verwervingsvolgorde, principes van leerstofordening, principes van kennisverwerving (in het bijzonder taalverwerving), verschillende (activerende) werkvormen, leerstijlen, werking van het geheugen</p>	<p>Veld 7 - Wetenschappelijke fundamenteën</p> <p>7.1 Regelsysteem</p> <p>a) herkent en kent de verschillende vakdidactische theorieën op het gebied van grammaticaonderwijs die geconcretiseerd zijn in de diverse leergangen</p> <p>b) kent de basisregels van de fonetiek</p> <p>c) kent de basisregels van de syntaxis</p> <p>7.2 Semantiek</p> <p>a) kent de moderne theorievorming op het gebied van de semantiek</p> <p>7.3 Taalkunde</p> <p>a) beschikt over elementaire kennis van de sociolinguïstische, pragmalinguïstische en historische taalkunde</p> <p>7.4 Sociale en culturele kennis</p> <p>a) heeft kennis van een aantal belangrijke teksten en auteurs uit de Duitstalige literatuur en kan deze teksten en auteurs in hun (cultuur-)historische context plaatsen</p> <p>b) heeft daarnaast kennis van andere cultuurhistorische ontwikkelingen die voor de cultuur van de 20^e en 21^e eeuw van belang zijn</p> <p>c) kent de belangrijkste resultaten van het onderzoek naar uitwisselingsprogramma's c.q. het intercultureel leren</p>

			7.5 MVT-vakdidactiek specifiek a) kent verschillende taalverwervingstheorieën b) heeft kennis van de verschijnselen die voor Nederlanders interferentieproblemen veroorzaken c) kent verschillende methoden van prestatiemeting, rekening houdend met verschillende doelgroepen en verschillende niveaus d) heeft kennis van diagnostiek en geschikte remediale activiteiten
Methodische kennis	Veld 2 – Leerbehoeften Deze kennis is generiek.	Veld 5 – Vakdidactiek en pedagogiek 5.1 Taalvaardigheid a) kent luistervaardigheidstrategieën die hij inzet in zijn eigen taalverwervingsproces en in de onderwijspraktijk met leerlingen b) kent verschillende fasemodellen voor (een gedeelte van) lessen en verschillende typen van luister- en kijkvaardigheidsoefeningen c) kent leesvaardigheidstrategieën die hij inzet in zijn eigen taalverwervingsproces en in de onderwijspraktijk met leerlingen d) kent fasemodellen voor (een gedeelte van) lessen en verschillende typen van leesvaardigheidsoefeningen e) kent fasemodellen voor (een gedeelte van) lessen en verschillende typen van spreekvaardigheidsoefeningen f) kent schrijfvaardigheidstrategieën en kan ze in lessen toepassen afhankelijk van de doelgroep en van het leerdoel g) kent verschillende methoden van MVT-onderwijs in de praktijk en kan erover reflecteren h) kent het instrumentarium om leerwerken voor verschillende doelgroepen te analyseren en te beoordelen i) kent algemene en vakspecifieke criteria om toetsen te maken en te beoordelen	Veld 8 – Opbouw, samenhang, toepassing 8.1 Regelsysteem a) kan het Duitse en het Nederlandse klanksysteem met elkaar vergelijken en kent en herkent daardoor de interferentieproblemen op het gebied van de uitspraak tussen het Nederlands en het Duits 8.2 Sociale en culturele kennis a) is in staat deze kennis te verwerven waarbij wordt uitgegaan van een brede interpretatie van het begrip KLS (= kennis van land en samenleving) b) kent de politieke argumentatie m.b.t. internationalisering op school c) kent de belangrijkste ontwikkelingen m.b.t. de didactiek van het VTO (vreemdetalenonderwijs), relevant voor de leerling zelf i.v.m. diverse leerprincipes d) kent ontwikkelingen op het gebied van leerplannen c.q. eindtermen MVT, relevant vanuit maatschappelijk oogpunt: de leerlingen moeten goed toegerust beginnen aan levenslang leren e) kent principes van leerstofselectie en leerstofordening die passen bij een geactualiseerd onderwijs in de MVT f) kan de relevantie van het vak naar leerlingen, ouders, collega's en directie verwoorden

		<p>j) kent voor het MVT-onderwijs relevante onderwijs- en leervormen</p> <p>k) kent opdrachten en oefeningen voor alle relevante leerdoelen</p> <p>l) kent voor het MVT-onderwijs relevante leer- en communicatiestrategieën</p> <p>m) kent educatieve software t.b.v. het MVT-onderwijs en kan deze beoordelen</p> <p>n) heeft kennis van de achterliggende didactische principes van de inrichting van de educatieve programma's</p> <p>o) kan bij het aanbieden van leerstof differentiëren naar leerstijl</p> <p>5.2 Regelsysteem</p> <p>a) kan grammaticale fenomenen die in de lesstof voorkomen met toepassing van verschillende methoden en voor wisselende doelgroepen didactiseren</p> <p>5.3 Semantiek</p> <p>a) kan leerdoelgericht relevante woordenschat selecteren en in productieve en receptieve categorieën indelen</p> <p>b) kent diverse woordenschatverwervings-, raad- en afleidingsstrategieën, o.a. het gebruik van woordenboeken</p> <p>5.4 Vaktaal</p> <p>a) kan leerlingen trainen in het schrijven van branchespecifieke zakelijke standaard correspondentie, in het voeren van zakelijke (telefoon)gesprekken en in het lezen en beluisteren van beroepsgerichte teksten</p> <p>b) kent beoordelingscriteria voor mbo-lesmateriaal en kan hiermee bestaand materiaal beoordelen en eigen (additioneel) materiaal ontwikkelen</p>	<p>8.3 MVT-vakdidactiek specifiek</p> <p>a) heeft kennis van verschillende educatieve programma's</p> <p>b) kan aan vakoverstijgende projecten deelnemen</p> <p>c) kan samenwerken in een leergebied</p>
--	--	--	---

		5.5 Sociale en culturele kennis a) kent de verschillende mogelijkheden om intercultureel leren en contacten met Duitstalige landen in het onderwijs te integreren b) kan jeugdliteraire teksten op verschillende manieren didactiseren	
Praktische kennis	Veld 3 – Leefwereld en beleving van school en leerstof Deze kennis is generiek.	Veld 6 – Didactische leermiddelen 6.1 Regelsysteem a) kent praktische oefeningsvormen die gebaseerd zijn op de basisregels van de fonetiek b) kent verschillende middelen om de uitspraakfouten van Nederlanders die Duits leren, te verbeteren c) kan leesstrategieën voor leerlingen expliciet maken d) kan omgaan met schoolgrammatica en onderzoekgrammatica e) kan voor de doelgroep relevante en motiverende teksten uitkiezen f) kan tekortkomingen van leerwerken herkennen en met zelf ontwikkeld materiaal compenseren g) kan de leerprogressie en de resultaten van de leerlingen meten en beoordelen h) kan bij de inrichting van het MVT-onderwijs gebruik maken van verschillende op de doelgroep afgestemde onderwijs- en leervormen i) kan bij de inrichting van het MVT-onderwijs gebruik maken van verschillende op de doelgroep afgestemde opdrachten en oefeningen j) kan leer- en communicatiestrategieën aan leerlingen overbrengen en het gebruik ervan laten oefenen	Veld 9 – Leerinhouden 9.1 Taalvaardigheid a) beheerst de kijkvaardigheid (ERK- niveauaanduiding ontbreekt) en de luistervaardigheid op niveau ERK: C1 b) beheerst de leesvaardigheid en kijkvaardigheid op niveau ERK: C1 c) beheerst de spreek- en gespreksvaardigheid op niveau ERK: C1 en is volgens het principe “doeltaal is voertaal” in staat het Duits als instructietaal te gebruiken d) beheerst de schrijfvaardigheid op niveau ERK: B2 e) beheerst zijn uitspraak op niveau ERK: C1 f) kan belangrijke informatie van het Nederlands naar het Duits en van het Duits naar het Nederlands schriftelijk en mondeling correct weergeven 9.2 Regelsysteem a) kan de verworven grammaticale kennis toepassen binnen de vaardigheden op het vereiste niveau van het Europees Referentiekader b) beheerst de grammaticale en syntactische structuren van het Duits (beschreven in Profile Deutsch. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen, Straßburg 2001 ¹)

¹ Inmiddels als uitgebreidere versie beschikbaar onder de titel: Glaboniat Manuela Müller Martin; Rusch Paul; Schmitz Helen; Wertenschlag Lukas (2005): Profile Deutsch. Niveaustufen A1-C2. Version 2.0. Berlin, München, Wien, Zürich, New York: Langenscheidt 2005. ISBN 3-468-49410-6. CD-Rom plus Begleitbuch. Graag verwijzen we tevens naar de publicatie Meijer, D. e.a., Advies-grammaticaleerlijnen Duits en Frans, Enschede, 2006.

		<p>k) kan ICT op een effectieve manier als hulpmiddel in het MVT-onderwijs inzetten</p> <p>l) kan principes van actief en zelfstandig leren bevorderen</p> <p>m) kan principes van samenwerkend leren toepassen</p> <p>n) bezit praktische kennis van mogelijkheden van ICT in het MVT-onderwijs</p> <p>o) kent de mogelijkheden en beperkingen van digitale didactiek en e-learning</p> <p>6.2 Sociale en culturele kennis</p> <p>a) kan kennis van land en samenleving aan leerlingen overbrengen, waarbij hij gebruik maakt van authentiek materiaal</p> <p>b) kan de relevantie van het vak Duits binnen de samenleving overbrengen</p> <p>c) kan de cultuur van de doeltaal positief vertegenwoordigen</p> <p>d) kan stilistisch verzorgd schrijven in het Nederlands en kan daardoor interferentieproblemen duidelijk maken</p>	<p>c) is zich van zijn fouten bewust en kan zijn eigen uitspraakfouten verbeteren</p> <p>d) kent het fonetische schrift</p> <p>e) kan ad hoc op grammaticale en andere vakgeoriënteerde vragen adequaat antwoorden</p> <p>9.3 Semantiek</p> <p>a) beheerst de Duitse woordenschat per vaardigheids categorie op het hierbij aangegeven vereiste niveau van het European Framework</p> <p>9.4 Vaktaal</p> <p>a) kan informatie inwinnen over het beschikbare materiaal voor Duits binnen het mbo-werkveld</p> <p>b) beheerst een deel van de mbo-woordenschat (economisch, technisch) en kan die in een specifieke situatie voor de vaardigheden <i>luisteren</i>, <i>spreken</i> (waaronder ook telefoneren), <i>lezen</i> en <i>schrijven</i> aanvullen en zich eigen maken</p> <p>9.5 Taalkunde</p> <p>a) kan een beperkt aantal taalverschijnselen, waarmee leerlingen in de praktijk geconfronteerd worden, historisch verklaren</p> <p>b) kan zijn kennis van de Duitse syntaxis inzetten bij ontleedproblemen</p> <p>9.6 Sociale en culturele kennis</p> <p>a) beschikt over uitgebreide en actuele kennis van land en samenleving</p> <p>b) kan zich inleven in de denkwereld van de inwoners van landen, waar Duits gesproken wordt</p> <p>c) kent een groot aantal cultuurproducten uit verschillende genres (bijv. muziek en film)</p> <p>d) heeft in het kader van jeugdliteratuur een groot aantal</p>
--	--	--	--

			<p>boeken gelezen</p> <p>e) kan verschillende soorten literaire teksten analyseren</p> <p>9.7 MVT-vakdidaktiek specifiek</p> <p>a) heeft inzicht in structuur en thematiek van literaire teksten</p> <p>b) kan algemene kennis m.b.t. ICT-vaardigheden, zoals tekstverwerking, e-mail, presentatie, opzoekvaardigheden via internet, elektronische leeromgeving, in verschillende lessituaties inzetten</p> <p>c) heeft kennis van educatieve software</p> <p>d) schat het belang van internationalisering op waarde en weet de mogelijkheden die er op de specifieke school bestaan, te benutten</p>
--	--	--	--