Ideenskizze Semesterprojekt

**Szenarios entwickeln für die Lösung wichtiger gesellschaftlicher Probleme**

Themen, die sich aus der Zukunftswerkstatt entwickelt haben:

1. **Den Demographischen Wandel meistern**.

Wie sieht eine Gesellschaft aus, in der die Hälfte der Menschen über 60 ist? Wie groß ist die Tragfähigkeit der Erde bei weiterem Bevölkerungswachstum?

Daniel

1. **Die Zukunft Europas:**

Lässt die Euro-Krise Europa auseinander brechen oder gibt sie eine Chance, Europa neu zu denken?

Kevin, Svenja, Maurice

1. **Bietet die Globalisierung Wohlstand für alle Menschen auf der Erde? Hilft eine Weltwährung?**

Unsere Wirtschaft ist auf stetiges Wachstum aufgebaut. Gibt es Möglichkeiten, die Wirtschaft auf nachhaltiges Wirtschaften umzustellen und nicht mehr nur nach Reichtum, sondern nach Glück zu fragen?

Julian, Berfin, Philip

1. **Die Zukunft der Energie? Ist die Energiewende für die ganze Erde zu schaffen? Ist die Erderwärmung noch zu stoppen?**

Wie kann in einer Gesellschaft, die auf das Auto aufbaut, eine Verhaltensänderung umgesetzt werden, die nicht mehr auf ölverbrauchende Fahrzeuge aufbaut?

Laura, Lea

1. **Das Internet macht an den Grenzen nicht mehr halt!**

Brauchen wir eine Weltregierung? Wie sieht die Zukunft der UNO aus? Geht die Zeit der Nationalstaaten zu Ende und brauchen wir eine weltumspannende Demokratie?

Diana, Vivien K.

1. **Gesundheit für alle?**

Können die Krankheiten in 50 Jahren besiegt werden?

Vivien G., Sandra, Felix

Kernanliegen dieses Semesterprojektes ist Erarbeitung von Lösungsansätzen für die gesellschaftlichen Herausforderungen mit Hilfe der Szenariomethode. Das Semesterprojekt basiert auf der Grundidee, dass das Abitur nicht nur die Wiedergabe von Inhalten von Fächern in Klausuren beinhaltet, sondern auch die Kompetenz entwickelt, Probleme zu lösen. Dazu gehört das Ausprobieren von Lösungsstrategien.

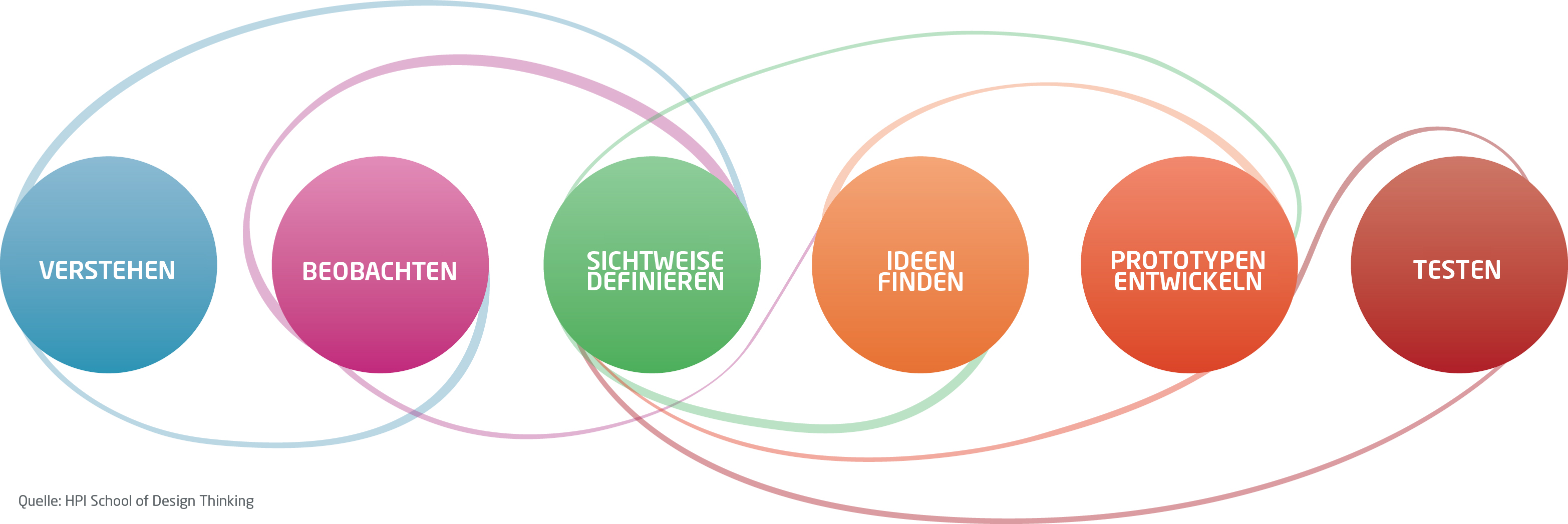
Schwerpunkte dieses Projektes sind:

* der kreative Prozess, um vielfältige Lösungsansätze zu entwickeln: Mehrere Disziplinen werde in den Prozess mit einbezogen; die Arbeitsgruppen inspirieren sich gegenseitig; es werden viele Experten von Außen einbezogen
* Die Szenariomethode mit der Entwicklung eines
  + Positiven Extrem Szenario
  + Negativen Extrem Szenario
  + Trend Szenario
* Die Präsentation in einem 5min Film
* Die qualitative Bewertung des Szenarios in Textform (als Klausurersatzleistung im Fach SEMINAR, AFBIII)

**Projektphasen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Start | Zukunftswerkstatt | Mo Projektwoche |
| Verstehen: | Themen- und Problemfindung  Szenariotechnik kennen lernen | Di |
| Beobachten: | Das Problem aus verschiedenen Sichtweisen ansehen und Beobachtungen dokumentieren, Fachwissenschaften Politik, Wirtschaft, Geografie, weitere, Analyse | Mi  Analyse schriftlich ausarbeiten, bis 15.11. |
|  | *Bewerbungstraining* | Do |
| Sichtweise finden | „Point of view“: Wo stehen wir, was ist für uns wichtig zu wissen? | Fr |
| Ideen finden | Was könnten die Szenarios zur Lösung unseres Problems beinhalten? Analyse der heutigen Situation durchführen. | Zu Hause in den Gruppen  Do 26.09. 3-6. Stunde präsentieren |
| Prototypen | Die drei Szenarien werden entwickelt. | Herbstferien  Do 22.10. Zwischenstand präsentieren |
| Testen | Es werden die Szenarien und das Produkt in einem Film präsentiert  Es werden die Szenarios kritisch hinterfragt und bewertet (individuelle Texterstellung als Klausurersatz, AFBIII; „Nehmen Sie kritisch Stellung zu dem Szenario XXX“) | Ab Do 31.10. bis 15.11. plus eine Woche Reserve  Filmerstellung zu einem späteren Zeitpunkt |

Projektphasen:



**Stichworte aus den unterschiedlichen Fächern:**

|  |  |
| --- | --- |
| PGW | Politikzyklus  Demokratie und Demokratietheorie  Dimensionen des Politischen |
| Geografie | Beispielräume auswählen  Räumliche Unterschiede (Disparitäten) feststellen: z.B.   * Stadt – Land * Innerhalb europäischer Staaten * Internationale Disparitäten   Naturräumliche Ressourcen:   * Erdölvorkommen * Umweltbelastungen   Politische Strukturen  Konzept Nachhaltige Entwicklung |
| SEMINAR | Szenariomethode (Mensch und Politik, S. 186/187)  Korrekte Quellenangaben  Quellenvielfalt  Zitierweisen  Logische Argumentation  Arbeitsplanung und Aufgabenverteilung |
| Kunst | Darstellungs- und Gestaltungsformen von Problemen  Filmgestaltung |
| Philosophie | Ethik,  Moral |

**Spezielle Stichworte zu den einzelnen Themen:**

Tabelle wird kontinuierlich weiter entwickelt

|  |  |
| --- | --- |
| Den Demographischen Wandel meistern | Bevölkerungsentwicklung in Deutschland und weltweit  Migration  Re-Urbanisierung |
| Die Zukunft Europas | Demokratietheorie  Eurokrise  Politische Struktur Europas |
| Globalisierung und Weltwährung | Wirtschaftstheorien  Bedingungsloses Grundeinkommen  Nachhaltige Entwicklung |
| Energiewende weltweit? | Naturpotential der Erde  Tragfähigkeit  Ressourcenentwicklung Erdöl  Klimawandel |
| Das Internet macht an den Grenzen nicht mehr halt! | Demokratietheorie  Grundrechte  Datenschutz  Aufbau der Vereinten Nationen |
| Gesundheit für Alle | HDI  Grundbedürfnistheorie |

**Formale Anforderungen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anforderung | Beschreibung | Fach/  Beurteilungsstichpunkte |
| Problembeschreibung | Das zu bearbeitende Problem wird genau und eingegrenzt beschrieben | SEM |
| Ausgangslage | Die Ausgangslage wird quellengestützt beschrieben (Phase: *Beobachten*). Die Ausgangslage wird in einem strukturierten Text beschrieben. | Die Bewertung des Semesterprojekts erfolgt im Bereich sonstige Kursarbeit in doppelter Wertung (mit Ausnahme Klausurersatz) |
| Analyse | Es werden mindestens 4 Quellen analysiert. Die Quellen entstammen aus einem Zeitschriftenartikel, einem Buchtitel und zweier Internetquellen. Die Relevanz der Quellen wird begründet. Die Analyse erfolgt kriteriengeleitet. Der Umfang der Analyse beträgt mindestens 4 Seiten (Schriftgröße 10). Die üblichen Seitengestaltungsvorgaben werden eingehalten. Die Zitierweise und Quellenangabe ist korrekt. | PGW  4 Quellen  Relevanz der Quellen  Umfang mind. 4 Seiten  Zitierweise |
| Szenario | Aus der Analyse werden je ein   * + Positiven Extrem Szenario   + Negativen Extrem Szenario   + Trend Szenario   erstellt. Jedes Szenario umfasst ca. eine Seite | SEM  3 Seiten Szenario |
| Raumbeispiel | Es wird ein Szenario für einen Beispielraum und seine Entwicklung in den nächsten 50 Jahren durchgeführt (Methode Raumanalyse). Das Szenario wird in einer thematischen Karte und ggf. weiteren grafischen Elementen dargestellt. | GEO  A3 Karte/Grafik  Klausurersatz? |
| Film  Gestaltungsaufgabe | Die Arbeitsergebnisse werden in einem 5minütigen Film präsentiert. Der Film wird in unserem Blog veröffentlicht. Der Film beschreibt kurz die Annahmen und Szenarien in komprimierter Form. | Fach ?  Film handwerklich richtig erstellt  Gestaltungsideen vorhanden  Abgabetermin später |
| Stellungnahme | In einer Einzelarbeit wird ein Szenario und die zugrunde liegende Analyse bewertet und erörtert | SEM  Klausurersatzleistung AFBIII  Begründete Argumentation  Nachvollziehbare Schlüsse  Begründete Stellungnahme |

1. **Ich kann ein größeres Projekt in einer Gruppe planen.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Noch nicht | | | grundlegend | | | zufriedenstellend | | | gut | | | hervorragend | | |

1. **Analysefähigkeit**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Notenpunkte: | 15-13 | 12-10 | 9-7 | 6-4 |
| 1 Sie können Grundzusammenhänge und Entwicklungstendenzen im bearbeiteten Thema darstellen |  |  |  |  |
| 2 Sie können die methodischen Grundlagen der Themenbearbeitung nachvollziehen. |  |  |  |  |
| *3 Sie können die Analyse-Modelle nachvollziehen* |  |  |  |  |
| *4 Sie können die Begründungsstrukturen und methodischen Grundlagen untersuchen* |  |  |  |  |
| 5 Sie können ein Fallbeispiel analysieren; Sie beziehen  - die Problemlage  - die Akteure  - die Positionen  - die institutionellen Rahmenbedingungen  mit ein. |  |  |  |  |
| 6 Sie können einen europäischen und einen internationalen Bezug im Fallbeispiel herstellen |  |  |  |  |
| 7 Sie können aktuelle Streitfragen und Lösungsansätze zum bearbeiteten Thema skizzieren |  |  |  |  |
| *8 Sie können verschiedene Fallbeispiele vergleichen* |  |  |  |  |

Erhöhte Anforderungen *kursiv*

**3. Partizipationsfähigkeit**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1. Sie können ausgehend von ihrem eigenen Urteil **Vorschläge** zur Lösung ... von Problemstellungen **entwickeln** (Szenario erstellen) |  |  |  |  |
| 1. Sie können ... Ihren **Standpunkt** in politische und gesellschaftliche Willensbildungsprozesse über verschiedene Institutionen **einbringen** |  |  |  |  |
| 1. Sie können die Notwendigkeit, Möglichkeit und Schwierigkeit der aktiven Einflussnahme auf verschiedene Strukturen auf nationaler, europäischer und internationaler Ebene **problematisieren** und **beurteilen**. |  |  |  |  |

**4. Politisch-moralische Urteilsfähigkeit**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1. Sie können die Szenarien auf ihre **institutionellen Implikationen** (Einbeziehung) sowie der historischen und zukünftigen **Umsetzungsmöglichkeiten** hin prüfen |  |  |  |  |
| 1. Sie ziehen zu der Prüfung **politische Theorien** (Demokratietheorien) heran |  |  |  |  |

**Seminar: Klausurersatzleistung**

**Stellungnahme zum Semesterprojekt Szenario**

Start: Dienstag, den 10.12.2013, Abgabe: Dienstag, den 17.12.2013

Aufgabe:

Nehmen Sie begründet Stellung zu dem vorgelegten Szenario:

Beurteilen Sie die Schlüssigkeit der drei Teilszenarien aufgrund der vorangegangenen Analyse des Ist-Zustandes.

Prüfen Sie das Trendszenario kriteriengeleitet nach seinen zukünftigen Umsetzungsmöglichkeiten. (vgl.: Kompetenzbereich politisch-moralische Urteilsfähigkeit, Bildungsplan Oberstufe, PGW).

Hinweise:

* Wenn Sie weitere Quellen benutzen, geben Sie diese bitte an den entsprechenden Textstellen an
* Bitte erstellen Sie Ihre Arbeit handschriftlich auf liniertem Papier
* Benutzen Sie das Raster zur „Urteilskompetenz“ (Empfehlung, zum Download unter Materialien-Stellungnahme und Beurteilung-Stellungnahme Checkliste)
* Achten Sie auf eine gut gegliederte Arbeit

Viel Erfolg

Norbert Hillebrecht