

Worksheet Didaktik der Informatik - Anfangsunterricht

1. Vergleichen der Ziele und Inhalte der Bildungspläne, der aufgelisteten Bundesländer.

a. Wo setzen die Bundesländer ähnliche Prioritäten im Informationstechnischen Anfangsunterricht (AU)? Benenne einige der Gemeinsamkeiten.

Bundesland	Gemeinsamkeiten
Baden- Württemberg	
Sachsen- Thüringen	
Bayern	
Hamburg	
Nordrhein Westfalen	
Rheinland Pfalz	

b. Wo sind klare Unterschiede erkennbar und inwiefern äußern sich diese Unterschiede (Unterschiedliche Prioritäten)?

2. Welche Klassenstufen werden Länderspezifisch als „Anfangsstufen“ für Informatik bzw. ITG angesehen?

Bundesland	Anfangsklassen
Baden- Württemberg	
Sachsen- Thüringen	
Bayern	
Hamburg	
Nordrhein Westfalen	
Rheinland Pfalz	

3. Was spricht lt. Hubwieser und Schubert/ Schwill gegen einen zu frühen Einstieg in Informatik und ITG?

4. Andere Sichtweisen besagen, dass man schon viel früher an Computer, Internet, Textverarbeitung und sogar Programmierung heranzuführen sollte. Welche Gründe führen die Befürworter des Informatikunterrichts schon in der Grundschule an?

Linktipps zu Aufg.4 :

- Kinderinformatik in der Grundschule [\[1\]](#)
- Paper Uni- Oldenburg [\[2\]](#)
- Empfehlungen Landesbildungsserver B.-W. [\[3\]](#)

Lehr- und Bildungspläne der o.g. Bundesländer

- Bayern [\[4\]](#)
- Hamburg [\[5\]](#) s.15ff
- Nordrhein-Westfalen [\[6\]](#)
- Rheinland-Pfalz [\[7\]](#) Textverarbeitung: Realschule Klassen 7 und 8 Vgl. S.13 f
- Sachsen und Thüringen [\[8\]](#)
- Baden-Württemberg [\[9\]](#)