

Rollenspiel

Vorbereitung allgemein – ca. 15 Minuten

- Rollenkarten auslosen: rote und blaue Karten (m/w)
- Zwei Lehrerkarten (rot und blau), 20 Schülerkarten, 3 Beobachterkarten, 1 Protokollant (Reserve: zusätzlich 3 Beobachter + 1 Protokollant)
- Erklärung wozu wir das ganze machen (Ziele: Havers, Mühlhausen)
- Erläuterungen zur Stunde (EU-Beitritt Türkei, Pro-Contra-Debatte)

Vorbereitung Rollenspiel – 15 Minuten

- Studenten lesen ihre Rollenkarte, Lehrer und Beobachter gehen raus
- Extra-Vorbereitung für Lehrer : Unterrichtsmaterial, Schwerpunkte der Auswertung
- Vorbereitung für Beobachter: Schwerpunkte der Auswertung (4 Kriterien von Kounin), ev. Bewertungsmatrix erstellen
- Vorbereitung für Schüler: Tische umstellen, Namensschilder ankleben

Durchführung – zwei mal 20 Minuten

- Gruppenarbeit
- Pro-Contra-Debatte
- Nach dem ersten Durchgang Schülerkarten neu mischen und erneut verteilen.

<p style="text-align: center;">Rollenkarte Lehrer</p> <p>Du bist Lehrer einer 9. Klasse am Gymnasium und unterrichtest das Fach Gemeinschaftskunde. Das Thema der Stunde lautet: Soll die Türkei der EU beitreten?, der Unterrichtsentwurf liegt dir vor. Du musst zunächst die Schüler in zwei Gruppen einteilen, die Pro- bzw. Contra-Argumente aus den Texten herausfiltern und zusammenstellen. Vor Beginn der Gruppenarbeit wählst du einen Moderator, dem du seine Aufgabe kurz erläuterst. Anschließend führst du mit den beiden Gruppen eine Pro-Contra-Debatte durch.</p>	<p style="text-align: center;">Rollenkarte Lehrerin</p> <p>Du bist Lehrerin einer 9. Klasse am Gymnasium und unterrichtest das Fach Gemeinschaftskunde. Das Thema der Stunde lautet: Soll die Türkei der EU beitreten?, der Unterrichtsentwurf liegt dir vor. Du musst zunächst die Schüler in zwei Gruppen einteilen, die Pro- bzw. Contra-Argumente aus den Texten herausfiltern und zusammenstellen. Vor Beginn der Gruppenarbeit wählst du einen Moderator, dem du seine Aufgabe kurz erläuterst. Anschließend führst du mit den beiden Gruppen eine Pro-Contra-Debatte durch.</p>
<p style="text-align: center;">Rollenkarte Susi</p> <p>Du bist eine aufmerksame Schülerin, arbeitest ruhig und konzentriert. Du störst nicht und stellst keine Nachfragen an den Lehrer. Während der Debatte versuchst du dich durch sachliche Argumente zu beteiligen.</p>	<p style="text-align: center;">Rollenkarte Katrin</p> <p>Du bist eine gelangweilte Schülerin. Während der Gruppenarbeit holst du ein Fläschchen Nagellack aus der Tasche und beginnst dir die Nägel zu lackieren. (Nagellack + Entferner bitte bei den Organisatorinnen abholen)</p>

<p style="text-align: center;">Rollenkarte Tom</p> <p>Du bist ein aufmerksamer Schüler, arbeitest ruhig und konzentriert. Du störst nicht und stellst keine Nachfragen an den Lehrer. Während der Debatte versuchst du dich durch sachliche Argumente zu beteiligen.</p>	<p style="text-align: center;">Rollenkarte Anja</p> <p>Du bist eine durchschnittliche Schülerin, du arbeitest bei interessanten Themen mit. Gestern Abend warst du bei einem Konzert, von dem du unbedingt deiner Banknachbarin Elisabeth erzählen musst. Diese durfte leider nicht daran teilnehmen und will jedes noch so kleine Detail wissen.</p> <p>In der Klasse gibt es eine zweite Anja. Wenn diese aufgefordert wird, tust du so, als seiest du gemeint. (wichtig: Suche Elisabeth und setz dich neben sie)</p>
<p style="text-align: center;">Rollenkarte Diana</p> <p>Du bist eine aufmerksame Schülerin, arbeitest ruhig und konzentriert. Du störst nicht und stellst keine Nachfragen an den Lehrer. Während der Debatte versuchst du dich durch sachliche Argumente zu beteiligen.</p>	<p style="text-align: center;">Rollenkarte Elisabeth</p> <p>Du bist eine flippige Schülerin. Deine Banknachbarin Anja war gestern in einem coolen Konzert, von dem dich jedes Detail interessiert, da dir deine Eltern die Teilnahme untersagt haben. Der Unterricht interessiert dich nicht wirklich, lediglich in der Debatte versuchst du mit Halbwissen aufzutrumphen und ballerst die Gegner mit Argumenten zu.</p>
<p style="text-align: center;">Rollenkarte Thomas</p> <p>Du bist ein aufmerksamer Schüler, arbeitest ruhig und konzentriert. Du störst nicht und stellst keine Nachfragen an den Lehrer. Während der Debatte versuchst du dich durch sachliche Argumente zu beteiligen.</p>	<p style="text-align: center;">Rollenkarte Richard</p> <p>Du bist ein zappeliger Schüler. Du stehst während der Gruppenarbeit drei Mal auf, um irgendwas zum Papierkorb zu bringen. Du arbeitest erst, nachdem der Lehrer dich dazu auffordert. An der Debatte beteiligst du dich nicht.</p>
<p style="text-align: center;">Rollenkarte Anja</p> <p>Du bist eine sehr dominante Schülerin. Während der Gruppenarbeit reißt du die Gesprächsleitung an dich und verteilst die Arbeitsaufträge an deine Mitschüler. In der Debatte lässt du deine Mitschüler kaum zu Wort kommen. Erst wenn dich der Lehrer (oder der Moderator) ermahnt, zügelst du deine Energie etwas.</p>	<p style="text-align: center;">Rollenkarte Hans</p> <p>Du hast Probleme, den Text zu verstehen. Du stellst häufig Nachfragen an den Lehrer, weil du bestimmte Fremdwörter nicht kennst. Während der Debatte wirkst du interessiert, hast aber kaum Gelegenheit, dich einzubringen.</p>
<p style="text-align: center;">Rollenkarte Martin</p> <p>Du arbeitest ruhig und konzentriert. Während der Debatte hältst du dich zurück.</p>	<p style="text-align: center;">Rollenkarte Michael</p> <p>Du bist ein gelangweilter Schüler, du verstehst nicht, warum du den Text überhaupt lesen sollst: die Türkei ist weit weg und die EU interessiert dich nicht. Letztlich überfliegst du den Text nur kurz. Während der Debatte rufst du polemisch dazwischen.</p>

<p style="text-align: center;">Rollenkarte Sabine</p> <p>Du arbeitest ruhig und konzentriert. Während der Debatte hältst du dich zurück.</p>	<p style="text-align: center;">Rollenkarte Sven</p> <p>Du bist ein unmotivierter Schüler. Du fängst erst mit der Arbeit an, wenn dich der Lehrer ermahnt, unter der Bank spielst du auf deinem Handy rum, auch das räumst du erst wieder in die Tasche, nachdem der Lehrer dich ermahnt hat. Während der Debatte sitzt du gelangweilt da, gähnst und beteiligst dich nicht am Geschehen.</p>
<p style="text-align: center;">Rollenkarte Lars</p> <p>Du bist ein interessierter Schüler. Zum Thema hast du eine feste Meinung: Die Türkei hat nichts in der EU zu suchen. Gegenüber Pro-Argumenten bist du uneinsichtig (falls du zufällig in der Pro-Gruppe landest, weigerst du dich, dort mitzuarbeiten). Deine Meinung vertrittst du durch flammende Reden, in denen dich der Moderator oder Lehrer bremsen muss. Du versuchst aber immer wieder, deine Meinung anzubringen.</p>	<p style="text-align: center;">Rollenkarte Sebastian</p> <p>Du bist unkonzentriert und unruhig. Die Gruppenarbeit interessiert dich gar nicht, du zeichnest lieber Strichmännchen auf das Blatt deines Banknachbarn. Dass ihn das stört, lässt dich kalt. Erst nachdem der Lehrer dich ermahnt hat, widmest du dich dem Text. Zwischendurch musst du ein Mal auf die Toilette. Während der Debatte ergreifst du oft das Wort, wiederholst aber lediglich die Argumente deines Vorgängers.</p>
<p style="text-align: center;">Rollenkarte Alexander</p> <p>Du bist ein interessierter Schüler, kennst dich blendend im Thema aus, da du oft Zeitung liest und Nachrichten hörst. Im Klassenverband wirst du gelegentlich als Streber gehänselt. Das lässt dich bei diesem Thema kalt, du gibst aber eine spitze Bemerkung zurück. An der Debatte beteiligst du dich aktiv.</p>	<p style="text-align: center;">Rollenkarte Katharina</p> <p>Du bist eine schlechte Schülerin. Du ärgerst (hänselst) Alexander, den Klassenstreber, der sich ausgerechnet für dieses Thema besonders interessiert. In der Gruppenarbeit arbeitest du lustlos mit, kannst aber den Text in der vorgegebenen Zeit nicht bis zum Ende lesen. Während der Debatte tuschelst du mit deinem Nachbarn und lenkst ihn dadurch ab. An der Diskussion beteiligst du dich nur durch unqualifizierte Zwischenrufe (Alexander!).</p>
<p style="text-align: center;">Rollenkarte Maria</p> <p>Du bist eine interessierte Schülerin. Dieses Thema begeistert dich aber besonders, weil du heimlich für Alexander schwärmst. Daher liest du die Texte ganz genau und versuchst mit ihm während der Gruppenarbeit sachorientiert zu diskutieren. Während der Debatte arbeitest du fleißig mit, um <i>deinem</i> Alexander zu imponieren.</p>	<p style="text-align: center;">Rollenkarte Astrid</p> <p>Du bist eine uninteressierte Schülerin. Während der Stunde kaust du unentwegt Kaugummi (Die Organisatorinnen bitte danach fragen!), den du erst heftig widersprechend entsorgst, nachdem dich der Lehrer darauf angesprochen hat.</p>
<p style="text-align: center;">Arbeitskarte Protokollant/in</p> <p>Verfasse tabellarisch ein Protokoll der Unterrichtsstunde. (Zeit, Sozialform, Unterrichtsinhalt, Leherverhalten, Schülerverhalten, Medieneinsatz)</p>	<p style="text-align: center;">Arbeitskarte Protokollant/in</p> <p>Verfasse tabellarisch ein Protokoll der Unterrichtsstunde. (Zeit, Sozialform, Unterrichtsinhalt, Leherverhalten, Schülerverhalten, Medieneinsatz)</p>

<p>Arbeitskarte Beobachter – Allgegenwärtigkeit</p> <p>Halte fest, wie der Lehrer mit Schüleräußerungen oder -handlungen umgeht, in denen Motivationsprobleme, Störungen oder eine unzureichende Arbeitshaltung zum Ausdruck kommen unter besonderer Berücksichtigung des Kriteriums der Allgegenwärtigkeit (vgl. Kounin).</p>	<p>Arbeitskarte Beobachter – Allgegenwärtigkeit</p> <p>Halte fest, wie der Lehrer mit Schüleräußerungen oder -handlungen umgeht, in denen Motivationsprobleme, Störungen oder eine unzureichende Arbeitshaltung zum Ausdruck kommen unter besonderer Berücksichtigung des Kriteriums der Allgegenwärtigkeit (vgl. Kounin).</p>
<p>Arbeitskarte Beobachter – Group Focus</p> <p>Halte fest, wie der Lehrer mit Schüleräußerungen oder -handlungen umgeht, in denen Motivationsprobleme, Störungen oder eine unzureichende Arbeitshaltung zum Ausdruck kommen unter besonderer Berücksichtigung des Kriteriums des Gruppenfokus/Gruppenaktivierung (vgl. Kounin).</p>	<p>Arbeitskarte Beobachter – Group Focus</p> <p>Halte fest, wie der Lehrer mit Schüleräußerungen oder -handlungen umgeht, in denen Motivationsprobleme, Störungen oder eine unzureichende Arbeitshaltung zum Ausdruck kommen unter besonderer Berücksichtigung des Kriteriums des Gruppenfokus/Gruppenaktivierung (vgl. Kounin).</p>
<p>Arbeitskarte Beobachter – Avoiding Mock Participation (Vermeidung vorgetäuschter Teilnahme) und Overlapping (routinierter Medieneinsatz)</p> <p>Halte fest, wie der Lehrer mit Schüleräußerungen oder -handlungen umgeht, in denen Motivationsprobleme, Störungen oder eine unzureichende Arbeitshaltung zum Ausdruck kommen unter besonderer Berücksichtigung der Kriterien Vermeidung vorgetäuschter Teilnahme sowie Medieneinsatz (vgl. Kounin).</p>	<p>Arbeitskarte Beobachter – Avoiding Mock Participation (Vermeidung vorgetäuschter Teilnahme) und Overlapping (routinierter Medieneinsatz)</p> <p>Halte fest, wie der Lehrer mit Schüleräußerungen oder -handlungen umgeht, in denen Motivationsprobleme, Störungen oder eine unzureichende Arbeitshaltung zum Ausdruck kommen unter besonderer Berücksichtigung der Kriterien Vermeidung vorgetäuschter Teilnahme sowie Medieneinsatz (vgl. Kounin).</p>

Auswertung – 20 Minuten (ev. nächste Woche noch mal)

(wenn nur noch weniger als 10 Minuten Zeit verbleibend, dann Aufschreiben spontaner Gedanken/Empfindungen/Alternativstrategien/etc. – einsammeln?)

- Lehrer reflektieren kurz, ev. alternative Handlungsstrategien erläutern
- Beobachtungsgruppe erläutert Kriterien, Auswertung
- Schülergruppe – Reflektionen im Plenum
- Auswertung Rollenspiel insgesamt

erstellt von: Andrea Erdmann, Mandy Schütze, Kontakt über mandy.schuetze@gmx.net